



四季课程沁书香, 自立文化润校园

胜利锦苑小学培养学生自主学习能力

本报记者 邵芳 通讯员 杨波



四季课堂上, 家长为学生带来了一场生动的香蕉绘画课。

春天繁盛, 夏天葱笼, 秋天斑斓, 冬天纯净, 四季更替不仅让生活变得诗情画意, 还蕴含着大自然的奥秘, 激发人们去一探究竟。胜利锦苑小学的四季课程以四季为序, 选取万物精粹, 连接多学科知识, 给学生带来了一场立体的生命体验, 从而培养学生的自主学习能力, 构建学校的自立文化。

一切学习本质上都是自学, 一切都是自我教育……2013年成立之初, 锦苑小学便设定了这样的培养目标, 并不断完善课程体系、教育模式、教学方法, 培养自主、独立、自强的阳光少年。

自立文化孕育四季课程 打造健康成长的校园环境

夏季万物蓬勃生长, 连空气都夹杂着生命的气息。在夏季还没有到来之前, 锦苑小学的全体教师就投入到夏季课程的研发中, 他们围绕着不同年级学生的喜好和夏季的特征, 分别以夏蝉、夏雨、夏荷, 以及夏季风俗端午为主题为一至四年级学生带来了一场视听学的夏季盛宴, 构建出涉及多版块、多学科的夏季立体学习网络。

二年级的课程更加注重学科关联性, 以知识带实践、以实践促求知的夏雨课堂上, 孩子们朗诵着“雷雨”诗词, 感悟自然的奇妙与恩赐。数学版块, 一场阵雨过后, 一把尺子成为测量校园雨量的标杆; 音韵版块, 一首首活泼的“雷雨”歌曲唱出孩子心头的欢快; 色彩版块, 一幅幅生动的雨景画展示着学生丰富的想象力; 认知版块, 学生跟随老师探索雨后彩虹的奥秘……一场夏雨让语文、数学、自然、科学等学科紧密相联, 一个版块的结束则是另一个版块的开始, 四季课程在季节的周而复始与交替变幻中给学生以启迪与想象, 以实践平台培养学生自主学习的习惯, 而四季课程的构建则源自锦苑小学的自立文化。

“在教育回归本真、急剧转型的大环境下, 锦苑教育如何生根? 如何茁壮成长?” 锦苑小学校长洪海表示, 生命发展是育人之本, 成长的真理是自我教育。洪海认为, 究其本质, 学生只有形成自立意识, 拥有自主学习的能力才是真正意义上的成长, 于是锦苑小学确定校训为“做自我成长的主人”, 将培养有独特个性、独到见解和学习方法的学生, 定为锦苑小学教育的宗旨。

校园文化犹如黑暗中的明灯, 在凝聚人心、指导教学等方面起到了潜移默化的作用, 而自立文化的落地生根则需要强有力的抓手, 为孩子提供多样化的特色校本课程则是最佳方式, 于是开设具备锦苑特色课程的想法被提上日程。

“六自三导”引领四季课程 四季课程在曲折中走向成熟

2014年春, 锦苑小学绿化工程全面铺开, 一批嫩绿的新苗给学校带来了新生希望, 同时也将盼望学生茁壮成长的心愿埋进了教师心中。在学校的工作会议上, 少先队辅导员韩珍提出了一个大胆的想法: 让每一名小学生承包一颗小树, 开设四季环保课程让孩子在保护小树过程中快乐成长。

四季环保课程同样给洪海以启发: 除了环保课程, 语文、数学等学科为何不能以四季的形式来表达? 传统课程学科之间相对独立, 不能有效触发学生多元思维, 无法培养大知识观, 学习观, 没有学以致用的综合平台, 洪海试图构建一个以季节更替为序, 融汇贯通各科知识及劳动、游历等实践内容的立体生命体验式课程。

锦苑小学的四季课程以“等待发芽的春天, 迎接绽放的夏天, 拥抱成熟的秋天, 享受寂静的冬天”为主题, 并以发散式的思维设计了8个全学科版块: 认知四季(科学版块)、色彩四季(美术版块)、音韵四季(音乐版块)、文雅四季(语文英语版块)、数字四季(数学版块)、种植四季(综合实践版块)、健康四季(体育卫生版块)、游历四季(游学版块)。四季课程以万物为师, 向实践求知, 引导学生了解四季常识、关爱四季生命, 体验学科知识在时间和空间里的关联与存在。

不同于传统的教学方式, 锦苑小学将一贯坚持的“六自三导”教学法引入了课堂。教师退位成课堂的“客人”, 仅起导思路、导方法、导评价的作用, 学生晋升为课堂“主人”, 通过自我选题、合作、实践、汇报、反思, 领悟知识的真谛。

然而所有的新生事物在发展初期总不会一帆风顺, 四季课程亦然。在2014年至2015年的实践阶段, 锦苑小学的四季课程由各科老师自定内容、自行教学, 各班上课内容不一, 形式多样, 给校园带来了别样的精彩。然而随着时间的推移, 这种方式的弊端日渐显露, 课程内容选择不当造成学生理解偏差, 未定课程规划导致年级之间课程内容交叉相似。

面对不断涌现出的问题, 洪海认为到了沉下心来, 总结梳理的时候。学校教科室主任薛丽后感悟道: 自然万物博大精深, 学习内容取之不尽, 但教学内容更应该根据学生爱好, 精于取点, 引领课程成系统、系列发展。经过市教科院专家、胜教中心资深教师的指导, 改革升级的四季课程在课程主题、内容设计上进行了统一规划: 四季动物、四季天气、四季植物、四季民俗成为一至四年级的四季课程主题, 每个季节各个年级都策划了统一的教学内容。

除此, 升级而来的四季课程打破了专科教学模式, 每两名教师负责一个班级的课程教学, 以此培养起全面全科教师人才。“自负责起班级音乐版块的教学中, 通过自学, 我的知识面也开阔了。”语文教师谢淑芳说。



四季课程之夏季课程得到了学生青睐。

搭建与家长互动的平台 激发学生自主学习能力

9月, 校园菜地迎来了丰收时节: 西红柿红了, 黄瓜绿了, 豆角笑开了花, 尝到亲手种植的蔬菜, 孩子的脸上绽放出灿烂的笑容, 同样甜到心头的还有辅助种植的老师和家长。丰收刚过, 三年级三班的家长赵婉昕和刘海霞又帮助学生完成了白菜、菠菜、油菜的种植。“这个年纪的孩子对种植充满兴趣, 总抢着浇水干活, 不忘问东问西。”刘海霞笑着说。

四季课程在倡导快乐学习、自主学习, 拓宽孩子视野的同时, 以积极打造动手、实践平台为目标, 以家委会为实践活动的主力军, 开发了种植四季和游历四季版块, 丰富多彩的实践活动拉开序幕。

春季, “春蝶翩翩, 纸鸢飞舞”亲子放风筝比赛激情开赛, 操场上随风飘扬着承载着梦想的五彩风筝; 4月, 学生在家委会志愿者的组织下来到“万亩桃园”, 一路他们不忘诵吟桃花诗, 学习桃树生长知识……

在四季课程的带动下, 不少家长发挥特长主动参与到课堂中: 家长张萍是一位资深导游, 她用专业知识精心备成《跟着钱币游中国》, 引领学生游览钱币后面的名胜古迹; 家长王欣蓉是名美术老师, 她教学生用细针在香蕉上绘画, 一幅幅充满童趣的香蕉画诞生……

“能参与到孩子的成长过程中, 作为家长我很满足。看着孩子从观察中培养求知欲, 并慢慢开始自主学习, 我也很开心。”赵婉昕坦言。

为了拓宽实践的平台, 锦苑小学每年还如期举行语文艺术节和数学生活节, 每个节日为期一月, 旨在实践所学知识。语文艺术节围绕舞台剧表演、经典诵读等展开, 增强了语文学习的趣味性; 数学生活节, 则试图将计算、测量、操作常识应用于生活, 节日中穿插魔方、魔尺比赛, 强调数学的实用性。

如今的锦苑校园教师们正在紧锣密鼓地准备着一场关于秋季的课程, 孩子们也静静等待秋的盛宴。“这个学期, 我们将深入探讨‘六自三导’法融入四季课程, 让学生充分主导课堂。”学校教师发展部主任李涛说, 下一个四季定能磨砺出纷呈的四季课程, 充满自信、自主认知、独立阳光的少年定能逐步长成。