

市人大代表魏瑞霞

向过来人“取经” 提议学校小班化

本报记者 李沙娜 实习生 康学敏 通讯员 刘金虎 孙治堂

魏瑞霞是一名小学老师,也是已有8年履职经验的市人大代表。总结自己多年来的履职经历,魏瑞霞说:“现在只能算是合格,距离优秀还有很大差距。”如今,她还保持着刚刚当代表时养成的习惯,常常骑着自行车走街串巷了解民情,以便提出更多接地气的建议。



市人大代表魏瑞霞。

不断向老领导学习经验

魏瑞霞说起自己的履职经历,她回想起8年前刚成为人大代表时的情景,她告诉记者,作为一名小学数学老师,能够当选人大代表对他来说既是一种荣幸,也是一种责任,但每当开会都会让她。“在刚担任人大代表时候,因为自己的阅历、经历不足,与其他代表存在着差距,每次审议报告时,我就感到无所适从,感到压力很大,在发言的时候有很多顾虑,甚至是有自卑和担心,担心自己的观点会片面。”

“知道自己有很多不足,所以就要努力学习去查缺补漏。”针对理论基础欠缺这一问题,魏瑞霞通过各种渠道进行学习。针对人大代表的培训,魏瑞霞尽量全勤参加,平时上网还会搜索相关的理论资料进行学习,而对于全国人大、省人大、市人大派发的刊物,她会采取略读

和精读相结合的方式学习。“一般我先粗略浏览一遍,再从中选取几篇比较好的文章仔细阅读,从中提取精华进行学习。”魏瑞霞说。

在理论学习方面还有一个重要的途径是向有经验的老领导、人大代表“取经”。魏瑞霞告诉记者,她非常感激东营市人大常委会老领导对她的鼓励和支持,“老领导们告诉我,就因为我刚成为人大代表,什么也不懂,更应该多出去跟市民聊天,发现问题,这些话重心长的话让我很受用。”

同时,魏老师告诉记者,虽然老领导们不时地给予鼓励,让他感觉很温暖,而让她感受最深的是市人大常委会成员做事一丝不苟的态度,以及在调研时发现问题直言不讳指出来,并立即解决问题的做事能力。

为了解更多实际情况走访街道

“想了解网吧”成为人大代表后,魏瑞霞除了不断在理论方面进行学习外,还不忘实地考察、调研,可以说骑着自行车跟市民聊天,去部门实地考察成为她工作之余主要的生活。

“之前有老领导告诉我,要想观点正确地发言,光听报告是远远不够的,就应该去调研,去实地考察。”魏老师说:“老师的职业特点决定了我的交往面比较窄,虽然在小学数学教学钻研方面投入很多,但对社会其他方面了解很少,要想做一名合格的人大代表,我需要积极地去实践,去依法履职。”

在刚成为人大代表的那段时间里,每逢节假日、周末她都会骑着自行车各处转,考察网吧工作时就转东城各大网吧,对物价工作进行评议时就先与物价局联系,去实地考

察,就连平时去菜市场买菜、坐公交车也成了她与市民沟通交流的好机会。“现在我已经形成了习惯,放学后喜欢跟其他老师、家长聊聊天,了解他们的心声,去市场买菜就跟市场里的人唠家常,听听他们的心声。”魏瑞霞告诉记者。

魏瑞霞告诉记者,坐公交车、出租车时,她喜欢跟市民们沟通,了解他们更多的想法,这成了她发现问题的好机会,但也似乎成了她的“职业病”。“我觉得我开始入戏了,已经进入了角色,会用一双人大代表的眼睛来看社会现象,这些年来不断学习和实践调研,我能真正地站在市民的立场上来发现和思考问题,成为人民真正的代表,但要想成为一名优秀的人大代表,还需要继续努力。”

■ 议案内容:

2013年东营市启动实施小班化教育试点工作,受到了广大师生、学生家长和社会公众的高度关注和热烈欢迎。

据了解,目前东营市师资编制问题主要为东营市按照1:19、初中1:14.5的师生比核定教师编制,按此标准,远远不能适应正常教学需要,更不适应小班化教育需要,导致部分学校违规使用临时代课教师。

对此,魏瑞霞等人建议各级编制、人社和教育部门根据我市经济社会发展水平和小班化教育发展需要,探索实行跟符合我市实际的

■ 答复内容:

据介绍,东营市共有214所义务教育阶段学校,其中135所小学,79所初中。2013年5月,东营市启动实施小班化教育试点工作,共确定了15所义务教育阶段学校为首批小班化教育试点学校。

2013-2014学年的第一学期,各级财政就累计投入资金近500万元,改造了100余间小班化教室,为其配备摄像机(照相机)、电脑、打印机等,支持试点学校开展校园和班级文化建设。同时,东营市教育局先后4次组织各县区教育局局长、试点学校校长、骨干教师、教研员等200余人次赴上海、大连等地区考察交流和集中培训,系统学习了小班化教育的基础理论和先进地区的实践经验。试点学校的550余名教师也进行了为期3天的岗前培训,各县区教育局还分批次选派骨干教师300余人到大连驻校学习。

2014年,东营市再次遴选了29所中小学作为第二批小班化教育试点学校,力争到2020年东营市90%以上的义务教育学校、全部公办普通高中实现小班化教学。

教师编制政策,建立更加灵活的教师补充机制,并进一步加大县域义务教育段教师统一交流调配机制,由教育部门负责统筹教师资源的配置和使用。

同时,针对教育经费紧张问题,其提请各级财政部门根据小班化教育需要,设立小班化教育专项发展经费支持小班化教育发展。而针对中心城区义务教育学校配置问题,建议有关部门加快城区义务教育学校建设和资源整合,建立统筹管理机制,逐步化解大班额现象,为小班化教育的深入实施创造更加有力的条件。

针对师资编制紧张的问题,东营市教育局采取了相应的措施。通过建立县域内教师统一交流调配机制,实现教师从“学校人”向“系统人”的身份转变;加强教师“转学科”培训,解决部分学校特别是农村学校、薄弱学校教师结构性缺编问题,进一步盘活教师存量资源,还探索建立了更加灵活的教师补充机制。并且,建议上级尽快修订核编标准,满足小班化教学需求。

在中心城区义务教育学校建设问题上,东营市教育局在充分调研的基础上,依据中心城区学校布局规划,本着“先急后缓”的原则,向市政府提出了2011-2015年城区学校建设规划和2016-2020年的学校建设展望。其中,胜利五中改扩建项目、英才小学建设项目、锦苑小学建设项目已于2013年建设完成并启用。根据学校建设规划,城区学校布局规划中的锦华中、理想之城项目学校、耿井小学等学校将陆续开工建设。

义务教育学校小班化

东营市共有214所义务教育阶段学校,其中135所小学,79所初中

东营市师生比核定教师编制1:19

初中师生比核定教师编制1:14.5

议案:

建立更加灵活的教师补充机制,并进一步加大县域义务教育段教师统一交流调配机制,由教育部门负责统筹教师资源的配置和使用

根据小班化教育需要,设立小班化教育专项发展经费支持小班化教育发展

加快城区义务教育学校建设和资源整合,建立统筹管理机制,逐步化解大班额现象

答复:

首批15所义务教育段小班化教育试点学校。

2013-2014学年的第一学期,

各级财政就累计投入资金近500万元,改造100余间小班化教室

2014年,东营市遴选第二批小班化教育试点学校29所中小学

各县区教育局局长、试点学校校长、骨干教师、教研员等200余人次赴上海、大连等地区考察交流和集中培训

试点学校的550余名教师也进行了为期3天的岗前培训,各县区教育局还分批次选派骨干教师300余人到大连驻校学习。

建立了更加灵活的教师补充机制
优化财政支出,对实行小班化的学校给予适当补助

预计到2020年,

东营市90%以上的义务教育学校、全部公办普通高中实现小班化教学

